



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Educación

PLAN DE ESTUDIOS 2015-2

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
(MODALIDAD PRESENCIAL)**

INDICE

1. OBJETIVOS EDUCACIONALES.....	3
2. PERFIL DE GRADUADO.....	3
3. PLAN DE ESTUDIOS	4
4. MALLAR CURRICULAR	7
5. DISTRIBUCIÓN POR ÁREA Y POR HORAS	8
6. SUMILLAS.....	11
7. MÉTODO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE	26

1. OBJETIVOS EDUCACIONALES

Esta propuesta considera los siguientes objetivos educacionales de la carrera profesional de Educación Inicial de la UIGV:

- Formar docentes con sólida preparación académica, humanística y científico tecnológico.
- Orientar al desarrollo humano de los infantes en el marco de formación de valores.
- Preparar al docente para la diversidad, el diálogo, la autonomía y el compromiso social.
- Potenciar y desarrollar las capacidades que permitan la construcción activa del conocimiento.
- Fortalece la autoestima del niño y la niña de nivel preescolar cuidando su integridad psicofísica y socio personal.
- Motivar su condición de formador, acompañante y motivador de los diferentes procesos educativos.
- Promover el trabajo Interdisciplinario, orientado a la práctica, a la investigación.
- Emplear adecuadamente el uso de la TIC.

2. PERFIL DE GRADUADO

Los resultados de aprendizaje, que deberá tener el graduado, de la carrera profesional de *Educación Inicial*, son:

- R1. Posee sólida formación integral humanista, científica y tecnológica, como característica de su rol profesional.
- R2. Evidencia en su desempeño una estructura instalada de valores que acreditan su calidad de persona.
- R3. En su calidad de emprendedor ejercita su capacidad de abstracción, análisis y síntesis al formular e implementar apropiados proyectos de producción.
- R4. Organiza y planifica con eficacia su área de estudio y profesión, demostrando habilidades interpersonales al trabajar en equipo, mediando de manera asertiva en los procesos de enseñar y aprender.
- R5. Formula y ejecuta proyectos de investigación científica y académica, orientados a acrecentar su competencia y contribuir a la solución de problemas de la realidad educativa.
- R6. Contribuye en la gestión e implementación curricular, buscando la integración de los espacios e instancias formativas, para lograr la coherencia entre los que se anuncia o planifica y lo que se efectúa.
- R7. Con responsabilidad social y compromiso ciudadano, lidera y toma decisiones apropiadas con capacidad creativa, crítica y autocrítica, en las diferentes situaciones que amerita su rol.
- R8. Comprometido con el desarrollo humano sostenible, programa y gestiona acciones relativas a preservar el medio ambiente, así como a valorar y respetar la biodiversidad como patrimonio nacional.

3. PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	HT	HP	TH	CR	PRE- REQ.
I	CN99	F.B.	COMUNICACIÓN	3	2	5	4	---
	LO99	F.B.	LÓGICA	2	2	4	3	---
	PS94	F.B.	PSICOLOGÍA	3	2	5	4	---
	FI00	F.B.	FILOSOFÍA	3	0	3	3	---
	AN99	F.B.	ANTROPOLOGÍA	2	2	4	3	---
	AD07	F.B.	ACTIVIDAD DEPORTIVA Y CULTURAL	0	4	4	2	---
	TOTAL				13	12	25	19

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	HT	HP	TH	CR	PRE- REQ.
II	MM00	F.B.	MATEMÁTICA	3	2	5	4	---
	EC00	F.B.	ECOLOGÍA	2	2	4	3	---
	SO98	F.B.	SOCIOLOGÍA	3	0	3	3	---
	DG04	F.B.	DESARROLLO COGNITIVO	2	2	4	3	---
	MT99	F.B.	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	2	4	3	---
	ES95	F.A.	ESTADÍSTICA	2	2	4	3	---
	TOTAL				14	10	24	19

CICLO	COD.	AREAS	ASIGNATURA	T	P	TH	CR	PRE- REQ.
III	CG03	F.A.	CÁTEDRA INCA GARCILASO DE LA VEGA	3	0	3	3	---
	EA93	F.A.	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	3	2	5	4	ESTADÍSTICA (ES95)
	TA97	F.A.	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	4	0	4	4	---
	DA04	F.E.	DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE INFANTIL	4	0	4	4	---
	EC87	F.E.	EXPRESIONES CULTURALES: MUSICA, CANTO Y DANZA	2	2	4	3	---
	IG01	F.I.	INGLÉS I	2	0	2	2	---
	TOTAL				18	4	22	20

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	HT	HP	TH	CR	PRE- REQ.
IV	NA01	F.A.	NEUROAPRENDIZAJE	2	2	4	3	---
	AR97	F.A.	ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA	4	0	4	4	---
	DG98	F.A.	DIDÁCTICA GENERAL	4	0	4	4	---
	CP95	F.E.	CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	4	0	4	4	---
	IG02	F.I.	INGLÉS II	2	0	2	2	INGLÉS I (IG01)
	TA92	F.C.	TEATRO APLICADO A LA EDUCACIÓN	2	2	4	3	---
	TOTAL				18	4	22	20

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	HT	HP	TH	CR	PRE- REQ.
V	AE04	F.C.	AXIOLOGÍA Y ÉTICA	3	0	3	3	--
	EG96	F.E.	EXPRESION GRÁFICO PLÁSTICA Y CREATIVIDAD	3	0	3	3	--
	PL94	F.E.	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	2	2	4	3	--
	DO99	F.E.	DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR	3	2	5	4	--
	IE96	F.I.	INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION	2	2	4	3	--
	IG03	F.I.	INGLÉS III	2	0	2	2	INGLÉS II (IG02)
	TOTAL				15	6	21	18

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	HT	HP	TH	CR	PRE- REQ.
VI	CF02	F.A.	CURRICULO: FUNDAMENTOS Y COMPONENTES	3	0	3	3	--
	PE06	F.A.	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA: ESTRATÉGICA	3	0	3	3	--
	MI99	F.A.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	2	5	4	--
	EP98	F.E.	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	2	5	4	DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR (DO99)
	ET96	F.E.	ESTIMULACIÓN TEMPRANA I	2	2	4	3	--
	IG04	F.I.	INGLÉS IV	2	0	2	2	INGLÉS III (IG03)
	TOTAL				16	6	22	19

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	T	P	TH	CR	PRE- REQ.
VII	PE08	F.A.	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	4	0	4	4	--
	DP87	F.A.	DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3	2	5	4	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MI99)
	DA91	F.E.	DESARROLLO DE LAS ACTITUDES EN EL NIÑO	2	2	4	3	--
	PE92	F.E.	PROGRAMACION Y EVALUACION EN CUNAS	3	0	3	3	--
	ET97	F.E.	ESTIMULACIÓN TEMPRANA II	2	2	4	3	ESTIMULACIÓN TEMPRANA I (ET96)
	IG05	F.I.	INGLÉS V	2	0	2	2	INGLÉS IV (IG04)
	TOTAL				16	6	22	19

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	T	P	TH	CR	PRE- REQ.
VIII	DY00	F.A.	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3	2	5	4	DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DP87)
	GE04	F.A.	GESTION EDUCATIVA	4	0	4	4	--
	EI94	F.E.	EDUCACION INCLUSIVA	3	0	3	3	--
	PJ00	F.E.	PROGRAMACION Y EVALUACION EN JARDINES DE INFANCIA	3	0	3	3	PROGRAMACION Y EVALUACION EN CUNAS (PE92)
	DC96	F.E.	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	2	2	4	3	--
	PP09	P.P.	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I: TÉCNICO PEDAGÓGICA	2	4	6	4	--
	TOTAL				17	8	25	21

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	T	P	TH	CR	PRE- REQ.
IX	ST03	F.A.	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION I	3	2	5	4	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DY00)
	EA05	F.A.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3	0	3	3	--
	PL99	F.C.	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	3	0	3	3	--
	DS00	F.E.	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO PERSONALES	3	0	3	3	--
	PA97	F.E.	PROGRAMAS ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	3	0	3	3	--
	LF00	F.E.	LITERATURA INFANTIL	4	0	4	4	--
	PP10	P.P.	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II: DESEMPEÑO DOCENTE	2	4	6	4	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I: TÉCNICO PEDAGÓGICA (PP09)
TOTAL				21	6	27	24	--

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINAS	T	P	TH	CR	PRE- REQ.
X	ST04	F.A.	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION II	3	2	5	4	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION I (ST03)
	EP95	F.A.	EPISTEMOLOGÍA	3	0	3	3	--
	AG96	F.E.	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS EN EDUCACIÓN INICIAL	2	2	4	3	--
	EP08	F.E.	ESCUELA PARA PADRES Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	4	0	4	4	--
	DT94	F.E.	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	3	0	3	3	---
	PP11	P.P.	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III: DESEMPEÑO DOCENTE CONTÍNUO	2	4	6	4	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II: DESEMPEÑO DOCENTE (PP10)
TOTAL				17	8	25	21	

4. MALLAR CURRICULAR

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE EDUCACIÓN MATRIZ CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

1° Ciclo	2° Ciclo	3° Ciclo	4° Ciclo	5° Ciclo	6° Ciclo	7° Ciclo	8° Ciclo	9° Ciclo	10° Ciclo	
FB Comunicación 4cr.	FB Matemática 4cr.	FA Cátedra Inca Garcilaso de la Vega 3cr.	FA Didáctica General 4cr.	FC Axiología y Ética 3cr.	FA. Currículo: Fundamentos y Componentes 3cr.	FA Programación y Evaluación Curricular 4cr.	FA Desarrollo del Proyecto de Investigación 4cr.	FA Seminario Taller de Investigación I 4cr.	FA Seminario Taller de Investigación II 4cr.	
FB Lógica 3cr.	FB Ecología 3cr.	FA Estadística Aplicada a la Investigación 4cr.	FA Neuroaprendizaje 3cr.	FE Expresión Gráfico Plástico y Creatividad 3cr.	FA Planificación Educativa: Estratégica 3cr.	FA Diseño del Proyecto de Investigación 4cr.	FA Gestión Educativa 4cr.	FA Evaluación del Aprendizaje 3cr.	FA Epistemología 3cr.	
FB Psicología 4cr.	FB Sociología 3cr.	FA Teoría del Aprendizaje 4cr.	FA Análisis de la Realidad Educativa 4cr.	FE Pensamiento Lógico Matemático 3cr.	FA Metodología de la Investigación Científica 4cr.	FE Desarrollo de las Actitudes en el Niño 3cr.	FE Educación Inclusiva 3cr.	FE Desarrollo de Habilidades Socio- Personales 3cr.	FE Administración y Gestión de Serv. en Educación Inicial 3cr.	
FB Antropología 3cr.	FB Desarrollo Cognitivo 3cr.	FE Desarrollo Humano y Aprendizaje Infantil 4cr.	FE Comentes Pedagógicas en Educación Inicial 4cr.	FE Desarrollo Orgánico Psicomotor 4cr.	FE Educación Psicomotriz 4cr.	FE Programación y Evaluación en Cunas 3cr.	FE Programación y Evaluación en Jardines de Infancia 3cr.	FE Programas Alternativos en Educación Inicial 3cr.	FE Escuela para Padres y Proyección a la Comunidad 4cr.	
FB Filosofía 3cr.	F.B Metodología del Trabajo Universitario 3cr.	FE Expresiones Culturales: Música, Canto y Danza 3cr.	FC Teatro aplicado a la Educación 3cr.	FI Informática Aplicada a la Educ. 3cr.	FE Estimulación Temprana I 3cr.	FE Estimulación Temprana II 3cr.	FE Desarrollo de la Comunicación Oral y Escrita. 3cr.	FE Literatura Infantil 4cr.	FE Dramatización y Títeres 3cr.	
FB Actividades Cult.y Deporte 2cr.	FA Estadística 3cr.	FI Inglés I 2cr.	FI Inglés II 2cr.	FI Inglés III 2cr.	FI Inglés IV 2cr.	FI Inglés V 2cr.	PP Práctica Pre Prof.I Técnico Pedagógica 4cr.	FC Política y Legislación Educativa 3cr.	PP Práctica Pre Prof. III Desempeño Docente Continuo 4cr.	
							PP Práctica Pre Prof. II Desempeño Docente 4cr.			
Tot al	19Cr	19 Cr	20 Cr.	20 Cr.	18 Cr.	19 Cr.	19 Cr.	21 Cr.	24 Cr.	21 Cr.
										200 Créditos

Leyenda: FB = Formación Básica
FA = Formación Académica

FE = Formación Especializada
FI = Formación Instrumental

FC = Formación Complementaria
PP = Práctica Pre-Profesional

5. DISTRIBUCIÓN POR ÁREA Y POR HORAS

Nº	CICLO	COD.	DISCIPLINAS DE FORMACIÓN BÁSICA	HT	HP	TH	CRED
1.	I	CN99	COMUNICACIÓN	3	2	5	4
2.	I	LO99	LÓGICA	2	2	4	3
3.	I	PS94	PSICOLOGÍA	3	2	5	4
4.	I	FI00	FILOSOFÍA	3	0	3	3
5.	I	AN99	ANTROPOLOGÍA	2	2	4	3
6.	I	AD07	ACTIVIDAD DEPORTIVA Y CULTURAL	0	4	4	2
7.	II	MM00	MATEMÁTICA	3	2	5	4
8.	II	EC00	ECOLOGÍA	2	2	4	3
9.	II	SO98	SOCIOLOGÍA	3	0	3	3
10.	II	DG04	DESARROLLO COGNITIVO	2	2	4	3
11.	II	MT99	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	2	4	3
TOTAL				25	20	45	35

Nº	CICLO	COD.	DISCIPLINAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	HT	HP	TH	CRED
1.	II	ES95	ESTADÍSTICA	2	2	4	3
2.	III	CG03	CÁTEDRA INCA GARCILASO DE LA VEGA	3	0	3	3
3.	III	EA93	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	3	2	5	4
4.	III	TA97	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	4	0	4	4
5.	IV	NA01	NEUROAPRENDIZAJE	2	2	4	3
6.	IV	AR97	ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA	4	0	4	4
7.	IV	DG98	DIDÁCTICA GENERAL	4	0	4	4
8.	VI	CF02	CURRÍCULO: FUNDAMENTOS Y COMPONENTES	3	0	3	3
9.	VI	PE06	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA: ESTRATÉGICA	3	0	3	3
10.	VI	MI99	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	2	5	4
11.	VII	PE08	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	4	0	4	4
12.	VII	DP87	DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3	2	5	4
13.	VIII	DY00	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3	2	5	4
14.	VIII	GE04	GESTIÓN EDUCATIVA	4	0	4	4
15.	IX	ST03	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN I	3	2	5	4
16.	IX	EA05	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3	0	3	3
17.	X	ST04	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN II	3	2	5	4
18.	X	EP95	EPISTEMOLOGÍA	3	0	3	3
TOTAL				57	16	73	65

Nº	CICLO	COD.	DISCIPLINAS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	HT	HP	TH	CRED
1.	IV	TA92	TEATRO APLICADO A LA EDUCACIÓN	2	2	4	3
2.	V	AE04	AXIOLOGÍA Y ÉTICA	3	0	3	3
3.	IX	PL99	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	3	0	3	3
TOTAL				8	2	10	9

Nº	CICLO	CÓDIGO	DISCIPLINAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	HT	HP	TH	CRED
1.	III	DA04	DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE INFANTIL	4	0	4	4
2.	III	EC87	EXPRESIONES CULTURALES: MUSICA, CANTO Y DANZA	2	2	4	3
3.	IV	CP95	CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	4	0	4	4
4.	V	EG96	EXPRESION GRÁFICO PLÁSTICA Y CREATIVIDAD	3	0	3	3
5.	V	PL94	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	2	2	4	3
6.	V	DO99	DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR	3	2	5	4
7.	VI	EP98	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	2	5	4
8.	VI	ET96	ESTIMULACIÓN TEMPRANA I	2	2	4	3
9.	VII	DA91	DESARROLLO DE LAS ACTITUDES EN EL NIÑO	2	2	4	3
10.	VII	PE92	PROGRAMACION Y EVALUACION EN CUNAS	3	0	3	3
11.	VII	ET97	ESTIMULACIÓN TEMPRANA II	2	2	4	3
12.	VIII	EI94	EDUCACION INCLUSIVA	3	0	3	3
13.	VIII	PJ00	PROGRAMACION Y EVALUACION EN JARDINES DE INFANCIA	3	0	3	3
14.	VIII	DC96	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	2	2	4	3
15.	IX	DS00	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO PERSONALES	3	0	3	3
16.	IX	PA97	PROGRAMAS ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	3	0	3	3
17.	IX	LF00	LITERATURA INFANTIL	4	0	4	4
18.	X	AG96	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS EN EDUCACIÓN INICIAL	2	2	4	3
19.	X	EP08	ESCUELA PARA PADRES Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	4	0	4	4
20.	X	DT94	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	3	0	3	3
TOTAL				57	18	75	66

Nº	CICLO	CÓDIGO	DISCIPLINAS DE FORMACIÓN INSTRUMENTAL	HT	HP	TH	CRED
1.	III	IG01	INGLÉS I	2	0	2	2
2.	IV	IG02	INGLÉS II	2	0	2	2
3.	V	IE96	INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION	2	2	4	3
4.	V	IG03	INGLÉS III	2	0	2	2
5.	VI	IG04	INGLÉS IV	2	0	2	2
6.	VII	IG05	INGLÉS V	2	0	2	2
TOTAL				12	2	14	13

Nº	CICLO	CODIGO	DISCIPLINA DE FORMACIÓN PRACTICA PROFESIONAL	HT	HP	TH	CRED
1.	VIII	PP09	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I: TÉCNICO PEDAGÓGICA	2	4	6	4
2.	IX	PP10	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II: DESEMPEÑO DOCENTE	2	4	6	4
3.	X	PP11	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III: DESEMPEÑO DOCENTE CONTÍNUO	2	4	6	4
TOTAL				6	12	18	12

HT = Horas de teoría
HP = Horas de práctica
TH = Total de horas
CRED = Crédito

ÁREAS	TOTAL ASIGNATURAS	TOTAL HORAS	TOTAL CRÉDITOS
F.B = FORMACIÓN BÁSICA	11	45	35
F.A = FORMACIÓN ACADÉMICA	18	73	65
F.C = FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	03	10	09
F.E = FORMACIÓN ESPECIALIZADA	20	75	66
F.I = FORMACIÓN INSTRUMENTAL	06	14	13
P.P = FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	03	18	12
TOTAL	61	235	200

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR Y CRÉDITOS ACADÉMICOS
CARRERA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

CICLO	HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
I	13	12	19
II	14	10	19
III	18	4	20
IV	18	4	20
V	15	6	18
VI	16	6	19
VII	16	6	19
VIII	17	8	21
IX	21	6	24
X	17	8	21
TOTALES	165	70	200

N°	CURSOS	TOTAL CURSOS	HT	HP	TOTAL HORAS	CREDITOS	PORCENTAJE
1	GENERALES	11	25	20	45	35	19%
2	ESPECÍFICOS	50	140	50	190	165	81%
	TOTALES	61	165	70	235	200	100%

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PLAN DE ESTUDIOS 2015

PRESENCIAL Y DISTANCIA

ESTUDIOS GENERALES

CICLO	COD.	AREAS	DISCIPLINA	T	P	TH	PRE REQ.	CR	SUMILLA
I	CN99	F.B.	COMUNICACIÓN	3	2	5		4	Comunicación es una disciplina de naturaleza teórico práctica y su influencia alcanza al área de formación general del estudiante. Tiene como propósito fundamental lograr en los futuros docentes competencias y habilidades que lo acrediten en los diferentes aspectos de su formación profesional. Son sus grandes contenidos: El lenguaje y la interacción humana, lengua y habla. Fundamentos teóricos de la comunicación y la información; El sistema lingüístico sus estructuras subsistemas; El lenguaje y la comunicación verbal y no verbal, propiedades y formas expositivas de la comunicación. La comunicación escrita y la redacción, propiedades, etapas y elaboración de textos; Medios de comunicación en masa y educación.
	LO99	F.B.	LÓGICA	2	2	4		3	La asignatura pertenece al área de formación básica, es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito potenciar la capacidad de argumentación y desarrollar el pensamiento coherente, analítico y crítico; teniendo en cuenta los aportes de la historia de la lógica y los métodos de validación de la inferencia. Comprende: Fundamentos e historia de la lógica; Argumentos y falacias formales; Lógica proposicional y simbolización; Métodos de validación de la inferencia: método abreviado y método de derivación.
	PS94	F.B.	PSICOLOGÍA	3	2	5		4	El curso corresponde al área de formación básica. La asignatura es de naturaleza teórica, aborda las bases teóricas del comportamiento humano, para explicar y comprender la conducta de la persona y sus relaciones interpersonales. El curso comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y bases del comportamiento • Emociones y relaciones sociales • Cognición, creatividad y personalidad • Motivación Liderazgo y Problemática psicológica actual.
	FI00	F.B.	FILOSOFÍA	3	0	3		3	El curso de Filosofía pertenece al área de formación básica, tiene carácter teórico; promueve el análisis crítico reflexivo sobre temas ecuménicos como el saber gnoseológico, ontológico, ético y axiológico en el contexto de la realidad. Comprende: Génesis y evolución de la filosofía I y II; La reflexión ética y la reflexión epistemológica.
	AN99	F.B.	ANTROPOLOGÍA	2	2	4		3	Es una asignatura que corresponde al área de formación básica, es de naturaleza Teórico-Práctica cuyo propósito es promover la construcción de aprendizajes de los principales contenidos de la asignatura como son: origen, evolución del hombre, adaptación, variación y cambio. La cultura como creación humana; cambio cultural y educación en el Perú.
	AD07	F.B.	ACTIVIDAD DEPORTIVA Y CULTURAL	0	4	4		2	La asignatura es de formación complementaria de naturaleza teórica, se desarrolla las capacidades motrices, destrezas corporales en beneficio de su formación integral a través de un sistema de ejercicios gimnásticos, recreativos, deportivos y Culturales, que puedan crear hábitos para la promoción de la salud
				13	12	25		19	

MM00	F.B.	MATEMÁTICA	3	2	5	4	Matemática es una asignatura de carácter propedéutico que pertenece al área de formación básica. El propósito fundamental de la asignatura es crear en el estudiante el interés de un razonamiento lógico y poder dar solución a problemas prácticos bajo esta perspectiva. Para ello se desarrolla los siguientes temas. Lógica Proposicional, Sistemas de Números Reales, Valor Absoluto de un número real, Relación de orden en R, Inecuaciones en una variable, la recta y las cónicas. En el sistema bidimensional, Relaciones Binarias, Funciones Reales, Operaciones con funciones, Función Compuesta, Sucesiones Numéricas.
EC00	F.B.	ECOLOGÍA	2	2	4	3	La asignatura pertenece al área de Formación básica. Es de carácter teórico – práctico y tiene como propósito brindar al estudiante los conceptos fundamentales sobre las múltiples relaciones que existen entre los seres vivos y el ambiente en que habitan a nivel de poblaciones, comunidades y ecosistemas. Abarca aspectos del hombre y su interrelación con las variables ambientales como el agua, el suelo, el aire, la flora y la fauna. La conservación de los ecosistemas naturales y urbanos, en el marco del desarrollo sostenible, así como el análisis de las amenazas de los principales problemas ambientales que afectan la supervivencia del hombre en la biosfera. Los contenidos están estructurados en cuatro unidades: La primera está referida a los campos de acción de la ecología, factores ambientales y principios relativos al ecosistema; la segunda a la temperatura, el agua, factores secundarios y ciclos biogeoquímicos; la tercera a las comunidades y poblaciones; y, la cuarta, a la conservación de la biodiversidad y amenazas ambientales.
SO98	F.B.	SOCIOLOGÍA	3	0	3	3	La asignatura es de formación básica, tiene el propósito de desarrollar las capacidades de comprender y analizar, los conocimientos teóricos de la Sociología Contemporánea, los procedimientos y modelos sociológicos básicos, la problemática social nacional y mundial. Sus contenidos son: I La sociología, orígenes y desarrollo como ciencia de la sociedad. Teoría del Positivismo, Estructural, II Funcionalista y Teoría Crítica de la Sociedad. III Desarrollo de la sociedad como proceso sujeto a leyes vigentes. IV La Sociedad Peruana y los Cambios Sociales: El Estado Peruano. Los Paradigmas en la Sociedad Actual: Conflictos Socio Ambientales, Economía Social y el Desarrollo Sostenible.
DG04	F.B.	DESARROLLO COGNITIVO	2	2	4	3	La asignatura corresponde al área de Formación profesional, y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias teórico conceptuales de los procesos cognitivos básicos, y superiores o complejos referidos al pensamiento, lenguaje inteligencia, y creatividad, y su influencia en el aprendizaje significativo. El curso comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos cognitivos básicos • Procesos de memoria • Procesos cognitivos superiores • Entrenamiento cognitivo
MT99	F.B.	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	2	4	3	El curso corresponde al área de formación profesional. La asignatura es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla competencias para el conocimiento y el manejo de la teoría y procedimientos aptos para aprender de manera crítica, reflexiva y autónoma. Provee al alumno pautas para la adquisición, de conocimientos de manera sistemática y lógica. Su propósito es formar el pensamiento crítico mediante la metacognición y el desarrollo de habilidades personales. El curso comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio para la comprensión. • Estrategias para aprender a aprender • La monografía como técnicas de investigación documental • Introducción a la Investigación Científica

ES95	F.A.	ESTADÍSTICA	2	2	4	3	<p>Estadística corresponde al área profesional es de naturaleza teórica-práctica tiene el propósito de desarrollar diferentes formas de presentación y análisis de datos estadísticos, estimulando su espíritu creador y de investigación para enfrentarse a los retos de cualificación y cuantificación de los datos a fin de mejorar su proceso en la toma de decisiones. Sus contenidos son: Conceptualizar la Estadística, su división, aplicación; población, muestra, variables. Describir la recopilación, organización y presentación de datos, en forma sistemática. Realizar el análisis bidimensional de la información: Regresión y correlación, a través de la práctica permanente.</p>
			14	10	24	19	

	CÓD.	ÁREA	DISCIPLINA	PRE REQ.	HT	HP	TH	CR	SUMILLA
III	CG03	FA	CÁTEDRA INCA GARCILASO DE LA VEGA		3	0	3	3	La asignatura Cátedra Inca Garcilaso de la Vega es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer a uno de los nuestros más grandes paradigmas, el Inca Garcilaso de la Vega y el legado que nos ha dejado. Contiene: Biografía del Inca, obras de mayor difusión, facetas y análisis de los Comentarios Reales.
	EA93	FA	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	ES95	3	2	5	4	La asignatura corresponde a la formación académica es de naturaleza teórica práctica. Su propósito es desarrollar en el estudiante los aspectos esenciales de la estadística aplicada a la investigación y al mismo tiempo estos puedan ser utilizados con eficiencia y responsabilidad en su tesis. Sus contenidos son: Conceptualización del experimento aleatorio, como proceso para una eficiente aplicación de la Estadística, Probabilidades, Distribuciones de probabilidad a través de tablas y fórmulas para profundizar su conocimiento.
	TA97	FA	TEORÍA DEL APRENDIZAJE		4	0	4	4	Corresponde al área de formación profesional es de naturaleza teórica y práctica. Su propósito es analizar, interpretar y explicar los fundamentos teóricos conceptuales y experimentales de las diferentes teorías del aprendizaje, esenciales para el estudiante en su formación integral y su adecuada aplicación. Sus contenidos son: El aprendizaje y la metacognición en relación a las teorías del aprendizaje, importancia de las teorías del aprendizaje vinculadas a las implicancias sociopedagógicas y diversas teorías del aprendizaje en el proceso didáctico.
	DA04	FE	DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE INFANTIL		4	0	4	4	Es una disciplina de carácter teórico práctica perteneciente al área de formación especializada. Tiene como propósito fundamental orientar el estudio de los aportes teóricos de la psicología del desarrollo y del aprendizaje, con el fin de analizar el crecimiento y evolución del niño y la niña en relación al proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías. La disciplina desarrollará contenidos referidos a : <ul style="list-style-type: none"> Enfoques teóricos del desarrollo humano. Crecimiento, maduración y desarrollo Infantil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje infantil. Procesos cognitivos en el aprendizaje infantil.
	EC87	FE	EXPRESIONES CULTURALES: MÚSICA, CANTO Y DANZA		2	2	4	3	La disciplina de Expresiones Culturales: Música , Canto y Danza es de naturaleza teórica y práctica, su propósito se orienta a valorar la música a través de estrategias metodológicas adecuadas desarrollando habilidades musicales, voz (canto), lectura musical, uso de instrumentos y otros medios de producción sonora propios de su diversidad socio cultural.

								Comprende los siguientes contenidos: I Unidad: Trascendencia de la música y el canto en el desarrollo evolutivo del niño menor de seis años. II Unidad: La música en el desarrollo lenguaje del niño III Unidad: La música y el canto y su aplicación en el aula. IV Unidad: Manifestaciones de la danza en las diferentes regiones del Perú.	
	IG01	FI	INGLÉS I		2	0	2	2	Es una asignatura de formación instrumental y de naturaleza práctica, tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias comunicativas lingüísticas y no lingüísticas a través de actividades de comprensión y expresión oral y escrita acorde con los estándares del Marco Común Europeo, Nivel B1. Comprende situaciones como: intercambio de datos personales, descripción de los miembros de la familia, la apariencia física, posesión de objetos, pertenencia, actividades y rutinas diarias, ubicación de espacios, y otros que capaciten al estudiante en la comprensión de mensajes escritos y orales, proporcionando los elementos estructurales necesarios del nivel básico.
					18	4	22	20	
	NA01	FA	NEUROAPRENDIZAJE		2	2	4	3	Corresponde al área de formación básica de naturaleza Teórico Practico, tiene el propósito de capacitar a los futuros docentes en el conocimiento del sistema nervioso humano y su relación con el proceso de aprendizaje en personas normales y en aquellas que presentan algún tipo de patología del sistema nervioso. Tiene como contenidos: I Dimensiones: kinestésicas, neurobiológicas y genéticas. II Desarrollo de patrones cerebrales y potenciar competencias . III Desarrollo de habilidades y transferencia de aprendizajes . IV Desarrollo cinesiológico del movimiento y la postura ..
IV	DG98	FA	DIDÁCTICA GENERAL		4	0	4	4	Es del área de formación profesional, de naturaleza teórica práctica, orientada al desarrollo idóneo del docente en un contexto interdisciplinario mediante el dominio estratégico del aprendizaje autoregulado, motivador, mediante el dominio de estrategias didácticas y uso de organizadores del conocimiento. Sus contenidos son: Fundamentos de la Didáctica y su influencia en el aprendizaje. Aprendizaje autoregulado y la metacognición. El docente estratégico y las estrategias de aprendizaje enseñanza. Sistematización y aplicación de organizadores del conocimiento.
	AR97	FA	ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA		4	0	4	4	Es del área de formación académica, de naturaleza teórico sustentada en la interpretación de la realidad educativa del Perú. Tiene como propósito fundamental el logro en el estudiante de una visión analítica, crítica e integradora, mediante la investigación de los hechos objetivos de la realidad educativa peruana en su conjunto. Comprende los contenidos: Fundamentos del estudio de la Realidad Educativa Nacional; Aspectos histórico, geográfico y socio económico.
	CP95	FE	CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL		4	0	4	4	La asignatura de Corrientes Pedagógicas en Educación Inicial es de naturaleza teórica práctica, cuyo propósito es analizar los aportes y /o teorías en educación nivel, caracterizados por tener una línea de pensamiento e investigación definida, con coherencia, solidez y presencia en el tiempo. Estas corrientes describen, explican, conducen y permiten la comprensión de los aportes pedagógicos en los diferentes contextos sociales el nivel inicial. Comprende: I UNIDAD: Aportes de María Montessori en Educación Inicial. Observación del niño en el entorno como base para iniciar el desarrollo curricular. Delimitación de los períodos sensibles apropiados para el niño, materiales sensoriales y ambientes adecuados (científicos) auto correctivos. II UNIDAD: Aportes y Metodología de la Escuela High Scope. III UNIDAD: Aportes de Bernard

									Aucouturier, análisis del movimiento, psicomotricidad y la práctica psicomotriz a partir de la observación de niños y niñas. IV UNIDAD: Aporte de Experiencias Educativas en las Escuelas Infantil Municipales Reggio Emilia, Rol del Docente-investigador.
IV	IG02	FI	INGLÉS II	IG01	2	0	2	2	El curso de Inglés II es del área de formación instrumental, brinda los elementos básicos y necesarios de comunicación dentro de un programa temático lo cual permite asimilar e incrementar el dominio del idioma tanto escrito como oral conociendo su estructura y funcionamiento, ya que este curso es de naturaleza práctica, permitiendo a que el alumno se desenvuelva en el campo comunicativo desde un principio. El mismo tiene como propósito comprender y producir mensajes orales y escritos a un nivel básico de Inglés, desarrollando con la misma los componentes lingüísticos que requiere todo idioma: speaking, reading, writing and listening. Proporcionará a su vez, las herramientas para desenvolverse en diferentes situaciones comunicativas, manejar y ampliar un vocabulario del idioma y asumir un comportamiento practico frente al uso del idioma en armonía con las actividades insertadas en la globalización.
	TA92	FC	TEATRO APLICADO A LA EDUCACIÓN		2	2	4	3	Es una disciplina que corresponde al área de formación complementaria de naturaleza teórico práctica. Su propósito es articular el aprendizaje del estudiante en el arte dramático al desempeño idóneo del docente, en un contexto sociocultural y con el dominio corporal, vocal o actitudinal orientado a la calidad del docente como instrumento importante en el proceso pedagógico. Sus contenidos son: Fundamentos, teóricos y técnicos del teatro. Características, modalidades y estilos de la expresión teatral. Elementos del teatro y su auditorio. La puesta escénica.
					18	4	22	20	
V	AE04	FC	AXIOLOGÍA Y ÉTICA		3	0	3	3	La asignatura pertenece al área de formación básica, es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito potenciar la práctica moral, ética y axiológica; teniendo en cuenta los aportes de la ética clásica, modernidad y el debate deontológico. Sus contenidos son: Ética Clásica y eudaimonía; Ética moderna y axiología; Ética contemporánea; Deontología y código de ética profesional.
	EG96	FE	EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA Y CREATIVIDAD		3	0	3	3	La disciplina de Expresión Gráfico Plástica es de naturaleza teórica y práctica, tiene como propósito analizar los fundamentos de actividades gráfico- plásticas como medio para desarrollar la creatividad en el niño en la práctica creativa y aplicación de técnicas de dibujo, pintura, modelado. Comprende : I Unidad: Aspectos conceptuales del arte en el niño preescolar y el desarrollo de la creatividad. La II Unidad: Desarrollo de las Actividades gráfico plásticas en Educación Inicial y su importancia en el desarrollo de la creatividad. III Unidad :Metodología de las Técnicas gráfico Plásticas IV Unidad: Materiales e instrumentos para las Artes plásticas en el nivel inicial
	DO99	FE	DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR		3	2	5	4	Es una disciplina de naturaleza teórico práctica, orientada a brindar al estudiante las bases científicas del desarrollo orgánico motor detectando trastornos que perturben su desarrollo en diferentes grupos etéreos. Sus contenidos son: I Unidad: Conceptos: Fundamentos Enfoque biológico y áreas motoras y sensitivas.

								<p>II Unidad: Evaluación del recién nacido, protocolos y leyes del desarrollo en el niño.</p> <p>III Unidad: Entrenamiento senso perceptual y elementos del esquema corporal.</p> <p>IV Unidad: Trastornos psicomotrices en el desarrollo evolutivo.</p>
PL94	FE	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO		2	2	4	3	<p>La disciplina Pensamiento Lógico Matemático es de naturaleza teórico práctico El propósito es preparar a nuestras alumnas para que desarrollen formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. Los contenidos a desarrollar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos pedagógicos de la construcción de las nociones lógico matemático en el niño. • Noción de número, cuantificadores, correspondencia término a término. • La actividad lúdica como estrategia de enseñanza. • Aspectos a considerar en las nociones geométricas.
IG03	FI	INGLÉS III	IG02	2	0	2	2	<p>Es de formación instrumental de naturaleza práctica y sus contenidos se basan en adquirir todas las destrezas escritas y orales requeridas para descifrar, entender e interpretar textos, así como expresar opiniones, instrucciones y conclusiones dentro del campo de enseñanza y aprendizaje.</p>
IE96	FI	INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN		2	2	4	3	<p>La asignatura es de naturaleza teórico-práctico, es de formación integral se orienta al estudiante en el uso pedagógico de la informática que permite conocer y manejar las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, dentro del procesos de enseñanza y aprendizaje, en el contexto social y educativo. Así mismo le permitirá analizar, identificar y seleccionar y/o elegir las diferentes aplicaciones informáticas, como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>
				15	6	21	18	
MI99	FA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		3	2	5	4	<p>La asignatura pertenece al área de formación profesional, tiene carácter teórico - práctico y se orienta a que el estudiante desarrolle habilidad y destreza para aplicar el método científico, a partir de una situación problemática determinada. Formular las alternativas de solución así como la determinación de las variables y su Operacionalización. Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas: I. reconocimiento de la situación problemática, planteamiento y fundamentación del problema científico. Formulación de las alternativas de solución. Determinación de las variables y Operacionalización. II. Diseño metodológico. Selección y aplicación de los métodos empíricos adecuados para la obtención de los datos que permitan cumplir con los objetivos de la investigación. III. Selección y aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas para el procesamiento y presentación de los datos empíricos. IV. Elaboración de conclusiones y/o generalizaciones a partir de los datos obtenidos. Determinación del dominio de solución del problema. .</p>
CF02	FA	CURRÍCULO		3	0	3	3	<p>La disciplina corresponde al Área de Formación profesional es de naturaleza teórico práctica, tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos del currículo</p>

			FUNDAMENTOS Y COMPONENTES					desde una perspectiva epistemológica, filosófica, psicológica, social y pedagógica, mediante las actividades prácticas, identificando su construcción y estructura aplicables a una determinada realidad educativa. Sus contenidos son: Currículo y la educación, Fuentes y fundamentos de la teoría curricular, componentes, niveles de diversificación y concreción curricular, tipos, modelos estructurales, teorías curriculares, enfoques, diseño curricular sus proyecciones y las tendencias del currículo en el siglo XXI.	
VI	PE06	FA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA: ESTRATÉGICA		3	0	3	3	Es una disciplina teórica- práctica, cuyo propósito fundamental es lograr en el estudiante el desarrollo de capacidades y habilidades, así como el dominio de técnicas para el diseño, desarrollo y ejecución de los instrumentos de planificación en las instituciones educativas. Sus contenidos son: <ul style="list-style-type: none"> • Visión global de la planificación. Planificación estratégica. • Planes y proyectos en la educación. Instrumentos para la ejecución del proyecto educativo institucional.
	EP98	FE	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	DO99	3	2	5	4	La disciplina de Educación Psicomotor es de naturaleza teórico – práctico, su propósito es determinar las bases científicas del desarrollo psicomotor del niño y la niña menor de seis años desde una visión global e integradora del desarrollo humano, valorando la importancia del movimiento corporal como medio de aprendizaje y expresión; para diseñar actividades motrices por grupos etáreos. Comprende: I Unidad: Psicomotricidad y Educación Psicomotriz: Fundamentos teóricos y tendencias actuales. II Unidad: Contenidos básicos de la Educación Psicomotriz III Unidad: Desarrollo psicomotor del niño y la niña menor de seis años- Estrategias y recursos. IV Unidad: El juego en la educación psicomotriz
	ET96	FE	ESTIMULACIÓN TEMPRANA I		2	2	4	3	Es una disciplina de naturaleza teórico práctica, conceptualiza las bases teórico científicos de la estimulación temprana y desarrolla programas de intervención considerando los factores que intervienen en el proceso de maduración abordando dificultades con estrategias de intervención en un abordaje integral. Los contenidos a desarrollar son: I Necesidades de atención respetando los ritmos de aprendizaje individual que repercuten en el desarrollo temprano de niños menores de 2 años. II actores en el proceso de maduración mediante escalas de desarrollo. III Programas de intervención temprana de acuerdo a sus características. motor, cognitivo, lenguaje, social y capacidades en las diferentes áreas del DCN. IV Organización del espacio y elaboración de recursos didácticos de acuerdo a sus características en los diversos grupos etáreos y estrategias a través del juego.
	IG04	FI	INGLÉS IV	IG03	2	0	2	2	Inglés III corresponde al área de formación instrumental es de naturaleza práctica. Tiene como propósito comprender y producir mensajes orales y escritos a un nivel básico elemental del idioma Inglés, desarrollando con la misma los componentes lingüísticos que requiere todo idioma: speaking, reading, writing and listening. Desarrollará a su vez, un amplio manejo de las habilidades comunicativas, ampliara un vocabulario más complejo del idioma y asumirá un comportamiento práctico frente al uso del idioma en armonía con las actividades insertadas en la globalización.
					16	6	22	20	

	DP87	FA	DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	MI99	3	2	5	4	La asignatura forma parte del área de formación profesional, es de carácter teórico práctico su propósito es capacitar al estudiante para diseñar y fundamentar el proyecto de su investigación. Su contenido está organizado en cuatro unidades temáticas. El marco teórico, Diseño metodológico, Elaboración de instrumentos y Elaboración del cuadro de recursos y cronograma de actividades.
	PE08	FA	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR		4	0	4	4	La disciplina pertenece al Área de Formación profesional es de naturaleza teórica tiene como propósito brindar a los estudiantes los fundamentos del Diseño Curricular y la Programación en sus diferentes fases; tendrán como punto de partida el Diseño Curricular Nacional (DCN), mapas de progreso, rutas de aprendizaje así como los procesos del PCI. Marco teórico de la evaluación educativa, técnicas e instrumentos de evaluación. Sus contenidos son: El diseño curricular nacional, mapas de progreso, rutas de aprendizaje, programas curriculares por niveles, competencias, capacidades e indicadores de desempeño, la programación curricular anual, componentes, las unidades didácticas, sesión de aprendizaje, proyectos y módulos de aprendizaje. Marco teórico de la evaluación educativa, características, funciones, tipos y modelos evaluativos. Evaluación por competencias. Técnicas e instrumentos de evaluación (matrices, rúbricas). Uso de documentos oficiales.
	ET97	FE	ESTIMULACIÓN TEMPRANA II	ET96	2	2	4	3	La disciplina es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito de desarrollar los procesos neurofisiológicos en la maduración cerebral de acuerdo al grupo etéreo. Identificar las características, habilidades y destrezas de los niños y niñas de acuerdo a las áreas de trabajo, considerando a la familia como base del aprendizaje. Todo ello con el fin de que el estudiante logre al final del curso los conocimientos y destrezas necesarios para la aplicación de diversas estrategias de estimulación temprana en niños de 2 a tres años. Los contenidos son: I Procesos neurofisiológicos del cerebro. II Características de desarrollo por áreas de trabajo. III Implicancias de la nutrición en el desarrollo integral del niño de 2 a 3 años IV Estrategias de estimulación desde la familia
	PE92	FE	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN CUNAS		3	0	3	3	La asignatura de Programación Curricular en Cuna es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito diseñar y elaborar la programación dirigido a niños menores de tres años, en el marco del enfoque pedagógico centrado en el educando, comprende: I UNIDAD: Marco Curricular, Fundamentos de Educación Inicial, y Principios orientadores. II UNIDAD: Áreas curriculares de Educación Inicial. Análisis de la diversidad para la atención de servicios educativos niños de cero a dos años: Programas Escolarizados y No Escolarizados. III UNIDAD: Programación diaria por grupos etéreos: fichas de actividades. IV UNIDAD: Evaluación, etapas, técnicas e Instrumentos de evaluación en el I ciclo.
VII	DA91	FE	DESARROLLO DE LAS ACTITUDES EN EL NIÑO		2	2	4	3	La asignatura es de formación especializada de naturaleza, teórico práctica. Su propósito es lograr que los estudiantes desarrollen las competencias para favorecer en los niños el desarrollo del pensamiento científico, la experimentación, el descubrimiento y la imaginación como formas de relacionarse con el mundo y acceder a él en un marco de cuidado y respeto por el medio ambiente. Los contenidos son: etapas del pensamiento científico en el niño, estrategias metodológicas para el desarrollo de la actitud y conocimiento científico en el niño

	IG05	FI	INGLÉS V	IG04	2	0	2	2	Inglés V es de formación instrumental de naturaleza práctica y sus contenidos se basan en adquirir todas las destrezas escritas y orales requeridas para descifrar, entender e interpretar textos, así como expresar opiniones, instrucciones y conclusiones dentro del campo de enseñanza y aprendizaje.
					16	6	22	19	
VIII	DY00	FA	DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DP87	3	2	5	4	La asignatura forma parte del área de formación profesional, es de carácter teórico práctico y su propósito es capacitar al estudiante para la organización desarrollo del Proyecto de Investigación. Sus contenidos son: El trabajo de campo. Procesamiento de la información. Sistematización de la información. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
	GE04	FA	GESTIÓN EDUCATIVA		4	0	4	4	Gestión Educativa es de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito es brindar las orientaciones metodológicas y las herramientas necesarias que le permitan gestionar en forma eficiente una institución educativa. Además permite utilizar los fundamentos pedagógicos-didácticos de la actual transformación educativa para el mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas, en aplicación del Marco curricular para consolidar los mapas de progreso, mediante la ejecución de los compromisos de Gestión. Sus contenidos son: i Funciones administrativas básicas y principios generales de la Gestión Educativa. Gestión de las organizaciones, del conocimiento en la escuela, de la innovación en la escuela. El clima institucional. El liderazgo y los equipos de gestión. Los procesos en la Gestión Educativa. II Definición de la Gestión Educativa. Etapas del proceso administrativo. El proyecto educativo Nacional, Regional e institucional. El Proyecto Educativo institucional: Finalidad, características, componentes, diagnóstico. III El proyecto educativo Institucional: propuesta pedagógica y propuesta de gestión. Planeamiento operativo: Reglamento Interno institucional. IV Plan Anual de trabajo. Matrices de los 8 Compromisos de Gestión. Plan de Mejora institucional.
	EI94	FE	EDUCACIÓN INCLUSIVA		3	0	3	3	Es una asignatura de especialidad de naturaleza teórica que proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales. Comprende I Enfoque de la Educación Inclusiva. Necesidades Educativas Especiales. Tipos. II Estrategias y metodología en atención a las necesidades educativas especiales en el aula. III Adaptaciones curriculares de atención a las necesidades educativas especiales. Evaluación diferencial y Estilos de Aprendizaje. IV Los materiales educativos y su uso adecuado para atender las necesidades educativas especiales en el aula.
	PJ00	FE	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN JARDINES DE INFANCIA	PE92	3	0	3	3	La asignatura de Programación curricular en Jardines es de naturaleza teórica práctica, cuyo propósito diseñar y elaborar la programación dirigido a niños de tres a cinco años, en el marco del enfoque pedagógico basado en el Diseño Curricular Nacional, comprende: I UNIDAD: Diversificación Curricular, Niveles. II UNIDAD: Proyecto Curricular del Centro y Proyecto Curricular del aula. III UNIDAD: Programación de unidades didácticas. Organización de espacios pedagógicos y materiales. Estrategias Metodológicas por áreas IV UNIDAD: Evaluación de las Unidades Didácticas.

DC96	FE	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA		2	2	4	3	La asignatura es de formación especializada de naturaleza teórica. Su propósito lograr que los estudiantes puedan sustentar los fundamentos lingüísticos y manejar la metodológica para lograr en los niños del nivel inicial el desarrollo de las capacidades comunicativas orales y escritas. Sus contenidos son: desarrollo de la comprensión oral, desarrollo de la expresión oral, desarrollo de la comprensión de textos escritos y desarrollo de la expresión escrita.
PP09	PP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I: TÉCNICO PEDAGÓGICA		2	4	6	4	La Práctica pre Profesional II es una asignatura eminentemente práctica y tiene por finalidad relacionar a la practicante con niños de 0 a 3 años en el Servicio de Cuna del Nivel de Educación Inicial y con niños de 3 a 5 años de vida en el servicio de jardín. La Práctica se realiza mediante la observación de la acción educativa, para la apreciación del desarrollo integral del niño y la organización y funcionamiento de la Cuna y de Jardín La Primera Unidad comprende la organización de la infraestructura en Cuna y Jardines. En la Segunda Unidad se analizará la ambientación de las aulas de cunas y jardines en áreas o rincones de interés La Tercera Unidad comprende el constructivismo y su relación con los procesos de aprendizaje. La Cuarta Unidad se planificará la enseñanza-aprendizaje preparando las Unidades Didácticas utilizadas en las aulas de jardín. Y las sesiones de clase en las aulas de Cuna.
				17	8	25	21	
EA05	FA	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		3	0	3	3	La naturaleza de la disciplina es de carácter teórico-práctico, para lo cual se utilizará estrategias didácticas orientadas a propiciar en los estudiantes la reflexión y autonomía en el diseño de matrices de evaluación. La evaluación estará centrada en el estudiante como sujeto de aprendizaje. Orienta el análisis de los enfoques, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa como base para la planificación, diseño y ejecución de una evaluación integral del educando y los cambios en el proceso educativo. La disciplina desarrollará contenidos referidos a: Evaluación del aprendizaje, características y principios; Funciones y Tipos de Evaluación; Características y Finalidad de los criterios e indicadores de evaluación; Técnicas e Instrumentos de evaluación.
ST03	FA	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN I	DY00	3	2	5	4	La asignatura corresponde al área de investigación. Es de naturaleza teórico - práctico y capacita al estudiante para la elaboración de la primera parte del proyecto de tesis. Su contenido está organizado en cuatro unidades temáticas: I Introducción a la metodología de la investigación científica. Métodos y enfoques de investigación. Proceso de investigación desde el enfoque cuantitativo y el cualitativo. Particularidades de la investigación técnica. II Estructura del proyecto de tesis y la tesis en la Facultad de Educación de la UIGV. El planteamiento del problema. Análisis y descripción de la realidad problemática. Análisis de las fuentes de información relacionadas con la situación problemática. Técnica de análisis de documentos. Normas APA. III Delimitación del problema. Criterios para la selección del problema de investigación. Variables de la investigación. Tipos de variables. Formulación del problema y de los objetivos. Justificación de la investigación y limitaciones. IV Elaboración del marco teórico. Antecedentes de la investigación. Bases teóricas. Definición de términos básicos.

IX	PL99	FC	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA		3	0	3	3	Esta disciplina es de formación básica y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito analizar e interpretar las diferentes políticas disposiciones legales y normas que rigen la administración y gestión educativa visualizando su aplicación. Comprende: Marco conceptual de la política, el derecho, la ética y la legislación; principales normas que rigen los actos administrativos de la educación nacional; normas que atañen directamente a los profesores, y políticas educativas importantes.
	DS00	FE	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO PERSONALES		3	0	3	3	La presente disciplina es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito proporcionar a los futuros docentes los fundamentos psicopedagógicos que le permitan analizar el desarrollo en los niños desde temprana edad una cultura de participación, solidaridad, de actitud propositiva y seguridad que sólo con un ejercicio permanente desde el jardín se puede desarrollar habilidades sociales que los hagan competentes en su ambiente. Sus contenidos son: marco teórico práctico, estrategias para el desarrollo de actividades de acuerdo a los grupos etéreos, reconocer los aspectos que incluye el Desarrollo de habilidades sociales en la infancia, desarrollar estrategias para apoyar el Desarrollo socioemocional de los niños conjuntamente con los Padres de Familia y redescubrir el valor del juego en el desarrollo integral del niño.
	PA97	FE	PROGRAMAS ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL		3	0	3	3	La asignatura es de naturaleza teórico-práctico, está orientado a proporcionar a las estudiantes las capacidades, habilidades y destrezas que les permita gestionar, organizar, desarrollar y evaluar Programas Alternativos de Educación Inicial; enfatizando actividades que coadyuven a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños y niñas menores de 6 años. Asimismo posibilita el uso de estrategias para promover la participación de los padres y madres de familia y, comunidad en las actividades de diversos programas alternativos que existen. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad. Sus contenidos son: <ul style="list-style-type: none"> • Programas Alternativos de Educación Inicial: Organización, Funcionamiento • Gestión Pedagógica de los Programas No Escolarizados • Situación de la Niñez en el Perú en relación a los Programas No escolarizados. • Programación, seguimiento y evaluación en los PRONOEI.
	LF00	FE	LITERATURA INFANTIL		4	0	4	4	Disciplina de naturaleza teórico- práctico su propósito es desarrollar habilidades y destrezas promoviendo una educación en valores a partir de la Literatura Infantil tiene como finalidad conocer obras de autores peruanos y universales que faciliten la elaboración de un adecuado Plan Lector para los niños de educación Inicial. Los contenidos a desarrollar son: <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y desarrollo de la Literatura Infantil • Importancia y características de la Literatura Infantil • Clasificación y funciones de la Literatura Infantil • Autores Peruanos y Universales de obras infantiles Orientaciones metodológicas para la iniciación del niño en la Literatura infantil
	PP10	PP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II: DESEMPEÑO DOCENTE	PP09	2	4	6	4	La naturaleza de la presente disciplina es eminentemente práctica cuyo propósito es desarrollar en la futura docente de Educación Inicial, competencias necesarias para promover una atención educativa de calidad en niños menores de tres años que asisten

									<p>a los servicios educativos de Cuna. En el desarrollo, la alumna conduce las actividades del grupo etéreo asignada, desarrollará sesiones de estimulación temprana elaborando sus materiales con los recursos propios de su contexto. Participará de actividades de extensión comunal de acuerdo al calendario de la Institución educativa.</p> <p>Sus contenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los niños y niñas(perfiles de grupos etéreos) • Estrategias metodológicas docente, niño y recursos • Diversificación de capacidades y evaluación • Actividades de extensión comunal en instituciones educativas.
					21	6	27	24	
X	ST04	FA	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN II	ST03	3	2	5	4	<p>La asignatura corresponde al área de investigación. Es de naturaleza teórico – práctico y capacita al estudiante para la sustentación y defensa de su trabajo de investigación e iniciarse en la elaboración de artículos científicos. Su contenido está organizado en cuatro unidades temáticas:</p> <p>I Conocer los aspectos más importantes de la sustentación de una tesis o trabajo de investigación.</p> <p>II Cómo superar dificultades que se presenten durante la sustentación de una tesis o trabajo de investigación. III Conocer los aspectos más importantes de un artículo científico, iniciarse en la elaboración y publicación de artículos científicos en revistas indexadas. IV Participar en simulacros de sustentación de tesis ante jurados integrados por docentes y autoridades de la facultad de educación de la universidad Inca Garcilaso de la Vega..</p>
	EP95	FA	EPISTEMOLOGÍA		3	0	3	3	<p>La asignatura pertenece al área de formación básica, es de naturaleza teórica -práctica. Tiene como propósito potenciar la investigación y aplicar los métodos de validación científica; teniendo en cuenta la Fuente de la epistemología antigua, moderna y contemporánea. Sus contenidos son: Epistemología clásica (Parménides y Platón); Epistemología moderna (Bacon, Descartes y Kant); Epistemología contemporánea (Círculo de Viena: Popper) y Filosofía analítica(Wittgenstein y Russell).</p>
	DT94	FE	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES		3	0	3	3	<p>La disciplina es de formación especializada de naturaleza teórico práctico. Su propósito es que los estudiantes conozcan sobre los principios metodológicos del uso de los títeres a favor de los aprendizajes de los niños del nivel inicial. Los contenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los títeres. Los títeres como recurso didáctico. • Confección de títeres. Teatro de títeres.
	AG96	FE	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL		2	2	4	3	<p>La disciplina es de naturaleza teórico - práctico, su propósito es estudiar la importancia y la aplicación de los procesos organizacionales, administrativos y de gestión aplicado al ámbito educativo. Así mismo debe favorecer el desempeño eficiente como profesional competente, la disciplina. Sus contenidos son:</p>

								<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual. Concepciones generales de la administración aplicada a la educación • Fundamentos y características de la administración educativa. Organización Administrativa. • - Dirección y control administrativo
EP08	FE	ESCUELA PARA PADRES Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD		4	0	4	4	<p>La presente disciplina es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito proporcionar a los futuros docentes herramientas psicopedagógicas que le permitan propiciar la participación del padre de familia en la acción educativa, desarrollando actitudes positivas en el proceso de formación de sus hijos. Además de desarrollar el análisis y estudio de las características fundamentales de la familia y comunidad y su influencia en la formación y desarrollo de la sociedad y cultura peruana con responsabilidad y ética. Sus contenidos son:</p> <p>Marco teórico práctico, estrategias para el desarrollo de talleres de acuerdo a los grupos etáreos.</p> <p>La Familia y Comunidad. Manejo de equipos e instrumentos básicos para el desarrollo de talleres y elaboración de programas. Diseño, ejecución y evaluación del taller de escuela de padres.</p>
PP11	PP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III DESEMPEÑO DOCENTE CONTINUO	PP10	2	4	6	4	<p>La Práctica Pre Profesional IV es asignatura de naturaleza práctica, basada en los conocimientos teóricos recibidos en asignaturas previas y prácticas de observación en Jardines de niños. Esta práctica tiene como propósito que la alumna practicante se encuentre apta para conducir un aula de Jardín asumiendo con responsabilidad la Organización y Ejecución de la acción educativa, ejecutando tareas de programación curricular, métodos de trabajo y evaluación.</p> <p>Sus contenidos son: el nivel normativo y el nivel operativo en la construcción del currículo; la elaboración de unidades didácticas; la ejecución de la acción educativa en Jardines y la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>
				17	8	25	21	
		TOTALES		165	70	235	200	

1. MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Por parte del docente, desarrollará su asignatura siguiendo los métodos inductivo, lógico, activo, flexible, con la participación activa de los estudiantes, se utilizará las técnicas de exposición participativa, interrogativa, trabajo individual y en equipo.

Por parte de los estudiantes, participarán activamente en clase, a nivel individual y grupal, realizarán guías de prácticas de cada tema desarrollado.